

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                         |
| Направление подготовки                                      | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Физическая культура                 |
| Форма обучения  | Заочная                             |

Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины                                |
|---------------|--|
| Б1.О.06.01    | Физиология физического воспитания и спорта         |
| Б1.О.06.02    | История физической культуры и спорта               |
| Б1.О.06.11    | Лечебная физическая культура и массаж              |
| Б1.О.06.13    | Спортивная медицина                                |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Проектная деятельность учителя физической культуры |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Теория и методика обучения избранному виду спорта  |
| Б2.О.05(П)    | Производственная педагогическая практика           |
| Б2.В.02(П)    | Производственная педагогическая практика           |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Время выполнения задания 20 минут.

|   |   |
|---|---|
| ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности             |   |
| ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. | Практическое задание.<br>Время, затраченное на движение, на уроке физкультуры, посвященном изучению нового материала, составило 35 минут. Оцените моторную плотность урока. Является ли она оптимальной для урока данного типа? |

### ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Время выполнения задания 30 минут.

|  |   |
|--|---|
| ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности  |   |
| ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.                           | <p><b>Практическое задание 1</b></p> <p>Вставьте вместо пропущенного слова один из вариантов ответа:</p> <p>Вставить вместо пропуска в тексте словосочетание: В Древнем Востоке, Древнем Риме, Древней Греции, Древней Руси</p> <p>_____особенно большое значение имели состязания атлетов, что связано с военным делом, т.к. войско представляло собою ополчение полноправных граждан полиса → обязательность ФК для всех мужчин полиса: гражданин = воин = атлет.</p>   |
| <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> | <p><b>Практическое задание 2</b></p> <p>Вставить вместо пропуска в тексте словосочетание: <i>в система военно-физической подготовки русской армии; в система военно-физической подготовки американской армии; в система _____военно-физической подготовки турецкой армии.</i></p> <p>Упражнения на развитие силы, выносливости, быстроты, смелости, решительности, умения быстро выполнять приемы стрельбы и штыкового боя, совершать длительные марши, преодолевать водные и другие препятствия _____применялись _____</p> |

## ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Время выполнения заданий: 20 минут

|  |   |
|--|---|
| ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |   |
| ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)              | <p><b>Задание 1.</b> Заполните пропуск в тексте.</p> <p>Дефект осанки, для которого характерны следующие нарушения: большой грудной физиологический изгиб, ослабленная спина, грудь вдавлена, плечи свисают, лопатки выдаются, живот выпячен, голова наклонена вперед называется _____.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Задание 2. Девочке 15 лет. Клинический диагноз: закрытый перелом лучевой кости в типичном месте без смещения костных фрагментов.</p> <p>Находится на свободном двигательном режиме.</p> <p>Наложена гипсовая повязка.</p> <p>Жалобы на небольшие ноющие боли в области перелома.</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите приоритетную проблему.</li> <li>2. Определить средства, формы, дозировку лечебной гимнастики на данном двигательном режиме.</li> <li>3. Оценить эффективность проведенного лечения.</li> </ol> |
|--|---|

### СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

|  |  |
|--|--|
| ПК-5: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности  |  |
| ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. | Практическое задание 1.<br>Перечислить методы врачебно-педагогических наблюдений, применимых в спортивной медицине.  |
| ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  | Практическое задание 2.<br>Перечислить требования соблюдения оптимальной физической нагрузки.  |
| ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)  | Практическое задание 3.<br>Перечислить мероприятия, в которых реализуется врачебный контроль в области физической культуры и спорта. Не менее 5 мероприятий. |

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

|  |  |
|--|--|
| ПК-5: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности  |  |
| ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. | Практическое задание 1.<br>Перечислить алгоритм поиска и обработки информации в области проектирования.  |
| ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  | Практическое задание 2.<br>Перечислить закономерности педагогической проектной деятельности. Не менее 3. |
| ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)  | Практическое задание 3.<br>Составить рекомендации по алгоритму разработки педагогического проекта.       |

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

|  |  |
|--|--|
| ПК-5: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности  |  |
| ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. | Практическое задание 1.<br><br>Систематизировать виды спорта в отдельные группы по общим признакам. Привести примеры видов спорта в каждой группе.                               |
| ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  | Практическое задание 2.<br>Перечислить закономерности развития физических качеств. Указать не менее 3 закономерностей.   |
| ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)  | Практическое задание 3.<br>Перечислить причины, влияющие на снижение интереса обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортивными видами. Указать не менее 3 причин. |

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Технологические карты уроков по ФК (не менее 6)
5. Технологическую карту зачетного урока (с подписью наставника)
6. Самоанализ зачетного урока или анализ зачетного урока сокурсника.
7. Сценарий, пакет документов зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Психолого - педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций
11. План (график) практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9) | Уровни освоения компетенции | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| ИОПК                       | Умеет осуществлять                  | Отчет о прохождении  | Каждый отчетный документ    | Оценка                      |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
| -5.2.         | отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.   | практики.<br>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого<br>Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований.<br>Карта оценки сформированности компетенций                     | оценивается в 5 баллов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> | выставл<br>яется по<br>среднем<br>у<br>арифме<br>тически<br>му<br>значени<br>ю |
| ИОПК<br>-6.2. | Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Отчет о прохождении практики.<br>Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований.<br>Карта оценки сформированности компетенций  |  |  |
| ИОПК<br>-7.2  | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.                        | Отчет о прохождении практики.<br>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого<br>Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований.<br>Карта оценки сформированности компетенций |  |  |
| ИОПК<br>-8.2. | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и   | Отчет о прохождении практики.<br>Дневник   |  |  |

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
|          | решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого<br>Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований, самоанализ.<br>Карта оценки сформированности компетенций   |  |  |
| ИПК-4.3  | Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности         | Отчет о прохождении практики.<br>Аттестация<br>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого<br>Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом.<br>Сценарий воспитательного мероприятия.<br>Карта оценки сформированности компетенций |  |  |
| ИПК-5.3. | Применяет в практической деятельности специальные знания в области ФК, ОБЖ   | Отчет о прохождении практики.<br>Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований, анализ, самоанализ уроков по ФК, ОБЖ, воспитательных мероприятий. Карта оценки сформированности  |  |  |

|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
|  |  | компетенций |  |  |
|--|--|-------------|--|--|

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента
5. Список используемой литературы.
6. Карта оценки сформированности компетенций
7. План (график) практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы (   | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю                              |
|----------------------------|---|--|--|--|
| ИОПК-1.2                   | Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Аттестация-характеристика<br>Карта оценки сформированности компетенций.<br>Отчет о прохождении практики. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК                       | Умеет   | План, тезисное   |  |  |



|               |   |   |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
| -2.2.         | разрабатывать программы, в том числе программы дополнительного образования  | оформление содержания и результатов педагогического эксперимента<br>Список используемой литературы.<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. |  |  |
| ИОПК<br>-3.2. | Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.                     |  |  |
| ИОПК<br>-4.2. | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  | План, проведение педагогического эксперимента.<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.  |  |  |
| ИОПК<br>-5.2. | Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм  | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического  |  |  |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
|           | контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся с целью их применения.   | эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.                         |  |  |
|           | ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями. | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента<br>Отчет о прохождении практики.<br>Аттестация-характеристика                 |  |  |
| ИОПК-7.2  | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.                                      | План, проведение педагогического эксперимента.<br>Список используемой литературы.<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. |  |  |
| ИОПК-8.2. | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической  | План, проведение педагогического эксперимента<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.                                     |  |  |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
|          | деятельности.   |   |   |  |
| ИПК-1.3  | Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций  | План, проведение педагогического Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.   | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИПК-2.3. | Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного<br>Список используемой литературы.<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. |   |  |
| ИПК-3.3. | Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по физической культуре  | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента:  |   |  |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
|          |   | констатирующего, формирующего, контрольного<br>Список используемой литературы.<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.  |  |  |
| ИПК-4.3  | Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности в области ФК | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного<br>Список используемой литературы.<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. |  |  |
| ИПК-5.3. | Применяет в практической деятельности специальные знания в области ФК   | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного<br>Список используемой литературы.<br>Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. |  |  |

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий |
|-------|------------------|---------------------|-----------------------------|
|-------|------------------|---------------------|-----------------------------|

|    |                                       |  |                 |
|----|---------------------------------------|--|-----------------|
|    |                                       |  | <b>практики</b> |
| 1. | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>           | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   | 9-10            |
| 2. | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>            | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  | 8-7             |
| 3. | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b> | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5             |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

| <b>Уровни<br/>освоения<br/>индикатора (ов)<br/>достижений<br/>компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>%<br/>выполнения<br/>всех<br/>заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный<br>(высокий)   | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                                       |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89  |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69  |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                                     |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.