

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Физическая культура |
| Форма обучения | Заочная |

Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.06.04 | Теория и методика подвижных игр |
| Б1.О.06.10 | Теория и методика плавания |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Адаптивная физическая культура |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Физическая культура лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Аэробика |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Танцевальный фитнес |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Время выполнения заданий: 15 минут

| | |
|--|--|
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой дисциплины. | |
| ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). | <i>Практическое задание:</i> Организовать и провести подвижную игру с этническим содержанием |

| | |
|---|--|
| ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. | |
| ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности средствами п/ игр | |

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|--|---|
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами дисциплины | |
| ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно профилям подготовки. | Составить план-схему с набором имитационных упражнений по разделу «Этапы начального обучения плаванию» - «сухое плавание» |
| ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс | |
| ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности согласно профилям подготовки | |

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|---|--|
| ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и | Практическое задание 1. Перечислить задачи формирования |

| | |
|--|--|
| метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) | образовательной среды в рамках Адаптивной физической культуры. |
| ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс | Практическое задание 2. Перечислить базовые условия успешности социализации обучающегося с нарушением здоровья. |
| ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) | Практическое задание 3. Описать основные принципы организации внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Время выполнения заданий : не более 30 минут

| | |
|--|--|
| ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) | Практическое задание 1. Перечислить цель и задачи профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. |
| ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс | Практическое задание 2. Перечислить базовые условия успешности социализации обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) | Практическое задание 3. Перечислить качества поликультурной личности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |

АЭРОБИКА

Время выполнения задания: не более 30 мин.

| | |
|--|--|
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). | Практическое 1. Составить и провести «сжатый» комплекс занятия оздоровительной аэробикой - музыкальный блок на 32 счета, на основе базовых элементов |

| | |
|--|---|
| ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс | Практическое задание 2. Составить «сжатую» Инструкцию по охране труда при организации и проведении занятий по оздоровительной аэробике. |
| ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки). | |

ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ФИТНЕС

Время выполнения задания: не более 30 мин.

| | |
|--|---|
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). | Практическое 1. Составить «сжатый» комплекс занятия оздоровительным фитнесом (по выбору обучающегося) |
| ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс | Практическое задание 2. Составить «сжатую» Инструкцию по охране труда при организации и проведении занятий по оздоровительной аэробике для преподавателя. |
| ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки). | |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Технологические карты уроков по ФК (не менее 6)
5. Технологическую карту зачетного урока (с подписью наставника)
6. Самоанализ зачетного урока или анализ зачетного урока сокурсника.
7. Сценарий, пакет документов зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
8. Психолого - педагогическая составляющая: конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций
11. План (график) практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9) | Уровни освоения компетенции | Оценка метода ста по профилю |
|----------------------------|--|--|---|--|
| ИОПК-5.2. | Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. | Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | | спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций | соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |
| ИОПК -6.2. | Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Отчет о прохождении практики. Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК -7.2 | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций | | |
| ИОПК -8.2. | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований, | | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | | самоанализ. Карта оценки сформированности компетенций | | |
| ИПК-4.3 | Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности | Отчет о прохождении практики. Аттестация Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом. Сценарий воспитательного мероприятия. Карта оценки сформированности компетенций | | |
| ИПК-5.3. | Применяет в практической деятельности специальные знания в области ФК, ОБЖ | Отчет о прохождении практики. Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований, анализ, самоанализ уроков по ФК, ОБЖ, воспитательных мероприятий. Карта оценки сформированности компетенций | | |

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента
5. Список используемой литературы.

6. Карта оценки сформированности компетенций

7. План (график) практики.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы (| Критерии оценивания отчетных документов | Оценка метода ста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|--|
| ИОПК -1.2 | Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Аттестация- характеристика Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК -2.2. | Умеет разрабатывать программы, в том числе программы дополнительного образования | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | сформированности компетенций. | | |
| ИОПК-3.2. | Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | | |
| ИОПК-4.2. | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | План, проведение педагогического эксперимента. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | | |
| ИОПК-5.2. | Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся с целью их применения. | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | | |
| | ИОПК-6.2. Умеет применять | План, тезисное оформление | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями. | содержания и результатов педагогического эксперимента Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика | | |
| ИОПК-7.2 | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | План, проведение педагогического эксперимента. Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | | |
| ИОПК-8.2. | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | План, проведение педагогического эксперимента Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | | |
| ИПК-1.3 | Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций | План, проведение педагогического Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-2.3. | Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | | |
| ИПК-3.3. | Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по физической культуре | План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | | |
| ИПК- | Использует | План, тезисное | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| 4.3 | основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности в области ФК | оформление и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | | |
| ИПК-5.3. | Применяет в практической деятельности специальные знания в области ФК | План, тезисное оформление и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций. | | |

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий практики |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | 9-10 |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | 8-7 |
| 3. | Удовлетворительно/ | Задания практики в целом | 6-5 |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| | зачтено | выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | |
|--|----------------|---|--|

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.